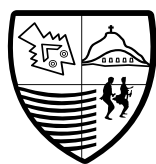


04

Prevalencia de ansiedad en el contexto de la pandemia de la Covid-19 en estudiantes de una Institución educativa de Ate –Vitarte, Lima.



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

PREVALENCIA DE ANSIEDAD EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA DE LA COVID-19 EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ATE –VITARTE, LIMA.

**PREVALENCE OF ANXIETY IN THE CONTEXT OF THE COVID-19
PANDEMIC IN STUDENTS FROM AN EDUCATIVE INSTITUTION OF
ATE VITARTE, LIMA.**

Isabel Judith Pariona Ychabautis¹

DNI: 43818878

E-mail: isabel.pariona@autonomadeica.edu.pe

Rosasbel Sarai Vivanco Méndez¹

DNI: 25853746

E-mail: rosasbel.vivanco@autonomadeica.edu.pe

Mg. Walter Jesús Acharte Champi¹

Código ORCID: 0000-0001-6598-7801

¹Universidad Autónoma de Ica

Resumen

El objetivo fue determinar la prevalencia de ansiedad en el contexto de la pandemia COVID-19 en estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022.

Metodología de carácter no experimental y descriptivo, la técnica se estructuró dentro del enfoque cuantitativo. Para obtener una muestra representativa de los alumnos del I.E. 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate en Lima, Perú, los investigadores aplicaron una encuesta a 120 de ellos, utilizando la Lista de verificación de comportamiento para la ansiedad en los niños de Ida Alarcón como su herramienta de medición (1993).

Los hallazgos indicaron que para el 94,2% de las personas, el grado de ansiedad fue moderado; para el 71,7% de las personas fue moderada en la dimensión emocional; para el 70,4% de las personas fue leve en la dimensión cognitiva; y para el 88,4% de las personas fue moderada en la dimensión fisiológica.

En conclusión, se debe implementar un programa preventivo con los esfuerzos combinados de padres, educadores y estudiantes con el propósito de sensibilizar sobre los riesgos y consecuencias de la ansiedad en los estudiantes y como esta puede originar graves problemas que afectan el rendimiento del estudiante.

Palabras claves: Ansiedad, COVID-19, educación primaria, niños.

ABSTRACT:

The objective goal was to find out how many IE 1206 pupils get panic attacks because of the COVID-19 epidemic. Ibáñez de Ate, Sebastián Lorente, Lima, 2022.

The methodology used a descriptive, non-experimental design, which is part of the first level of the quantitative approach. The sample was comprised of 120 pupils from Lima's 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate School; The survey was conducted using the Ida Alarcón Behavioral Checklist for Anxiety in Children as the measuring tool (1993).

The results 94.2% had moderate anxiety, 71.7% had moderate anxiety on the emotional dimension, 70.4% had mild anxiety on the cognitive component, and 88.4% had moderate anxiety on the physiological dimension.

In conclusion, the implementation of a prevention program is required where the participation of parents, the goal of this collaborative effort between instructors and students is to increase understanding of the substantial repercussions that anxiety may have on a student's ability to learn and succeed in school.

Keywords: Anxiety, COVID-19, primary education, children ion.

Línea de investigación: Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Introducción/Antecedentes

En la circunstancia mundial de hoy en día, por el aumento del virus o pandemia en el núcleo familiar, la gran parte de los individuos se enfrentan a causas que lo llevan a estar con muchas tensiones. Situación que es nueva y sin precedentes por la magnitud y por un período indefinido; estas circunstancias alteran los niveles emotivos de tensión, angustia y genera estados depresivos, ocasionando insomnio. (Broche et al.2021, p. 3)

Aunque la información es limitada, se pueden aprender lecciones de las consecuencias para la salud de epidemias virales anteriores. Así tenemos el caso del SARS en el año 2003, la gripe A (H1N1) en el 2009; en el que se encontró en los niños altos niveles de estrés postraumáticos y en conclusión existe la certeza que afecta negativamente en el área psicosocial del desarrollo a la población del presente estudio (Cruz, 2021).

Por lo tanto, es fundamental desarrollar medidas de intervención que disminuyan los efectos de la epidemia de COVID-19, se requiere evidenciar el efecto producido por la pandemia y en el marco de la creación de actividades educativas integradas en la población más susceptible, tales como

con, niños.

Desde el aspecto internacional Llamuca y Cusme (2021), bienestar emocional entre niños de 8 y 9 años del Colegio Privado Bilingüe Pelileo en Quito, Ecuador, antes y durante el brote de COVID-19 de 2009. El 80 % de los niños dieron positivo para el síndrome de ansiedad y todos exhibieron los síntomas clásicos: evitación de la responsabilidad, aumento de la ira, inquietud, dependencia y retraimiento.

De igual forma, Aguilar-Yamuza et al. (2019), en su investigación en España, titulado "La salud mental de los niños de 3 a 13 años y los enfoques de crianza de sus padres" se encontró que la ansiedad tiene una media de 50,94 (DT = 10,59), con un rango de valores de 26 a 90.

Igualmente, Hernández et al. (2018), en su investigación en Ecuador, lograron obtener una puntuación media de 43,04 (DT = 18,28). Como resultado, alrededor del 40% de los estudiantes obtuvieron buenos resultados en las medidas complementarias. Las personas que padecen TOC recibieron las calificaciones más altas, los pacientes con agorafobia y ansiedad por separación son los siguientes para las personas que sufren de trastorno de pánico.

Continuando con el aspecto nacional, Asca y Flores (2021), en su investigación evidenciaron en la Institución Educativa Pública, la ansiedad estado fue baja entre los estudiantes con un 60,5 %, mientras que la ansiedad rasgo fue moderada con un 60,5%; los estudiantes de la Institución Educativa Privada obtuvieron puntajes aún más bajos con 65.8% y 57.9%, respectivamente.

En esta línea, Mendoza (2021), realizó una investigación titulada "La ansiedad de los estudiantes y el clima social de sus familias en el quinto grado de primaria del valle de Yanamarca - Jauja 2020", Un total de 83,3% de los encuestados tenía algún nivel de ansiedad, con un 10% mostrando síntomas severos y un 6,7% reportando solo síntomas leves.

Por otra parte, desde el ámbito regional o local Salinas (2022) en su tesis titulada: Experiencias de estrés y ansiedad en estudiantes de tercer grado, Lima, 2021; El setenta por ciento de los encuestados informó experimentar ansiedad moderada.

Roncal (2019) en su tesis titulada: El estudio de los niños de Lima: el vínculo entre la ansiedad y el lenguaje; Los niveles de ansiedad de los individuos se clasifican como Medios (Media = 36,56, SD = 17,34), siendo el tipo más común el Miedo al daño corporal.

Aguilar (2016), en su tesis titulada: Ansiedad en estudiantes de primaria de un colegio público de San Juan de Lurigancho, con y sin antecedentes familiares de maltrato; Los hallazgos demuestran que las calificaciones de ansiedad global varían

($p > 0.05$), siendo mayor (11,15) entre los niños que han vivido violencia intrafamiliar que entre los que no (6,30).

Ansiedad

Según Cisneros y Mantilla (2017) La ansiedad es un sentimiento que se desarrolla cuando la percepción de un niño de una amenaza excede la realidad de la situación, distorsiones observables que le perjudica integralmente en todas las circunstancias en que se desenvuelve, junto con problemas que incluyen calificaciones bajas, poca confianza, aislamiento y salud.

La ansiedad se traduce en una condición emotiva sentimental que se traduce en desigualdad, impotencia y es prevenida por sensaciones ajenas, desamparando al niño pensando sólo en sí mismo, incapaz de recibir apoyo, aun cuando este comportamiento sea el comienzo, y luego proporciona un camino completo contra la práctica.

Problema/Objetivos

Problema general:

¿Cuál es la prevalencia de ansiedad en el contexto de la pandemia del COVID-19 en estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022?

Problemas específicos:

¿Cuál es el nivel de ansiedad emocional en el contexto de la pandemia COVID19 en estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022?

¿Cuál es el nivel de ansiedad cognitiva en el contexto de la pandemia COVID19 en estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022?

¿Cuál es el nivel de ansiedad fisiológica en el contexto de la pandemia COVID19 en estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022?

Objetivo general:

Determinar la prevalencia de ansiedad en el contexto de la pandemia COVID-19 en estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022.

Objetivos específicos:

Diagnosticar el nivel de ansiedad emocional en el contexto de la pandemia COVID-19 en estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022.

Diagnosticar el nivel de ansiedad cognitiva en el contexto de la pandemia COVID-19 en estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022.

Diagnosticar el nivel de ansiedad fisiológica en el

contexto de la pandemia COVID-19 en estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022.

Marco conceptual/Conceptualización de las variables

La ansiedad entendida por Baron (2014) Es una señal de sufrimiento y desesperación que puede ser difícil de percibir para los padres.

Para Spielberger, (1980), la ansiedad “debe caracterizarse por ser definido como una condición transitoria o equilibrio indicativo del carácter de un individuo”.

Igualmente, también dividió la ansiedad en dos factores, el estado de ansiedad: caracterizado por signos subjetivos, presión elevada, depresión del sistema nervioso.

Entre tanto la ansiedad, se comprende por “A pesar de todo muy pocos niños ansiosos se actúan igual, tienen personalidades diferentes, pero pueden ocurrir que manifiesten estados de ánimos similares manifiestan sus señales de ansiedad” (Navidad, 2018, p. 21).

Fundamentos teóricos psicológicos

Ansiedad en tres dimensiones: el modelo propuesto por Lang (1968): Afirma que hay tres formas distintas en las que la ansiedad puede manifestarse en la vida de una persona: psicológica, fisiológica y conductualmente.

Nivel de ansiedad

La ansiedad, según la OMS (2017), Se exacerban la agitación, la ansiedad, la dificultad para concentrarse, la tensión muscular, las dificultades para dormir, los dolores de cabeza, los trastornos gastrointestinales y otros síntomas y signos.

Por esta razón este desequilibrio emocional perjudica a una cantidad considerable de individuos en todo el mundo y el número está aumentando ahora, puesto que esté padecimiento, problemas socioeconómicos y violentos que aparecen en muchos ámbitos de la vida y regiones diferentes a nivel mundial, alterando a sus habitantes particularmente a los más frágiles dentro de su, economías y condición.

Contexto de la pandemia Covid-19

Según lo interpuesto por Dym et al., (2020). Se prohíbe el ingreso de niños en edad preescolar a los centros educativos, incluida la escuela primaria.

Aproximadamente no hay interrelación social entreparecido, poca posibilidad de acceso a materiales pedagógicos de elevada calidad, tanto en juegos didácticos, ya casi no se enfocan en juegos tradicionales o al aire libre, disfrutar un paseo por plazas, parques y otras áreas recreativas.

En este orden de ideas, el autor antes citado menciona que los niños de edades más avanzadas y los adultos, tienen una mayor necesidad de atención, tienen un menor nivel de comprensión de las condiciones que afectan la epidemia y existen un elevado temor por la forma en que manejan la comunicación y exteriorizan el mensaje que reciben de las opiniones e intercambios de ideas de adultos y las redes sociales y TV

Por ello, es fundamental darles apoyo afectivo a niñas y niños y, orientarles a defenderse oportunamente. Los niños y niñas igualmente pueden prevenir su propia integridad y la de sus afectos, cómo cubrirán carencias fundamentales como alimentación, vivienda, vestido e inquietud acerca de su porvenir.

Dimensiones e indicadores de la ansiedad

Dimensión Emocional: Es una respuesta emocional involucrada en el proceso de adaptación frente a eventos negativos o peligros anticipados, la cual puede considerarse en un nivel normal e incluso beneficioso, pero en algunos casos supera un cierto umbral, produce una disminución del funcionamiento diario un trastorno de ansiedad (Celis et al., 2001). La restricción emocional es una especie de autorregulación que aumenta la eficiencia y la productividad. Los síntomas se utilizan como guías de esta manera: Incomodidad, Incertidumbre,

Dificultad en la Toma de Decisiones y Preocupación por la Pérdida de Autoridad.

Dimensión Cognitivo: Se caracteriza por presentar miedos sobre el futuro con pensamientos inútiles o de contenido catastrófico, depresivos por lo que tienen dificultad para compartir sus pensamientos, hablar o retrasos en hablar (Mamani & Huamani, 2021). Los indicadores incluyen síntomas que incluyen incapacidad para concentrarse, ansiedad, pensamiento distorsionado y vulnerabilidad.

Dimensión Fisiológico: Es un factor nocivo de gran importancia en la vida del estudiante, que va más allá de los más diversos escenarios escolares y puede llegar a ser perjudicial, manifestando síntomas físicos en las relaciones personales (Cecílio Fernandes et al., 2014). En este sentido, se toman como indicadores los síntomas como Irritabilidad, Hostilidad, Verborrea en otros y Ensimismamiento

Metodología

Método:

Se utilizaron métodos cuantitativos para describir la frecuencia de la ansiedad utilizando una estrategia no experimental.

Participantes:

Está compuesta por 120 niños de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima. Debido a su edad, un total de 108 niños de entre 9 y 12 años de la ciudad de Pisco en la provincia peruana de Ica participaron voluntariamente en el estudio luego de recibir el permiso de sus padres.

Instrumento:

Para este análisis se utilizó la Lista de Ansiedad Conductual en Niños de Alarcón (compuesta por 25 ítems) (1993). Se sugiere utilizar una escala tipo Likert de cinco opciones. (1) Nunca. De vez en cuando (2) rara vez (3) en alguna ocasión. (4) regularmente, (5) Siempre.

Procedimiento de recogida y análisis de datos:

Después de que la herramienta de medición de archivos haya sido desarrollada y probada para garantizar su confiabilidad, se utilizará en una muestra representativa de la población. Una vez construida la matriz de datos en Excel, se enviará a una aplicación de análisis estadístico como SPSS, donde se analizarán los resultados mediante la distribución de frecuencias, la prueba de normalidad y la comparación de hipótesis.

Resultados

Tabla 1

Datos sociodemográficos en estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022.

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	60	50,0
	Femenino	60	50,0
Edad	9	50	41,7
	10	70	58,3
Grado	Cuarto	50	41,7
	Quinto	70	58,3
Total		120	100,0

Fuente: Data de resultados.

En la Tabla1, hubo un número igual de participantes femeninos y masculinos (120 en total), y también se reveló que las distribuciones de edad y nivel académico eran bastante uniformes, los niños de 9 corresponden un 50% y los niños de 10 años corresponden un 70% y en referencia al grado, los de cuarto grado están conformada por un 50% y el quinto grado por un 70%t.

Tabla 2

Nivel de ansiedad en estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Leve	3	2,5
Moderada	113	94,2
Severa	4	3,3
Total	120	100,0

Fuente: Data de resultados

En la tabla 2; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia que el 94.2% de estudiantes presenta ansiedad moderada, el 3.3% ansiedad leve y el 2.5% ansiedad severa.

Tabla 3

Ansiedad Emocional en estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Leve	21	17,5
Moderada	86	71,7
Severa	13	10,8
Total	120	100,0

Fuente: Data de resultados

En la tabla 3; según los resultados, el estado emocional mediano de la muestra es moderado, con un 71,7% de los encuestados en este grupo, un 17,5% en la zona leve y un 10,8% en la zona severa.

Tabla 4

Ansiedad Cognitiva en estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Leve	21	17,5
Moderada	86	71,7
Severa	13	10,8
Total	120	100,0

Fuente: Data de resultados

En la tabla 4; con base en las respuestas, podemos ver que el 71.7 % cae en la categoría moderada, el 17.5 % en la categoría leve y el 10.8 % en la categoría severa en términos de su funcionamiento cognitivo.

Tabla 5

Ansiedad Fisiológica en estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Leve	7	5,8
Moderada	106	88,3
Severa	7	5,8
Total	120	100,0

Fuente: Data de resultados

En la tabla 5; según los resultados, está claro que el 88,3% de los encuestados se encuentran en la categoría moderada, el 5,8% en la categoría grave y el 5,8% en la categoría leve en la dimensión fisiológica.

Discusión de resultados

El propósito de este estudio fue encuestar a los estudiantes de IE 1206 para tener una idea de cuán comunes son los sentimientos de ansiedad en relación con el reciente brote de COVID-19. Ibáñez de Ate, Sebastián Lorente, Lima, 2022.

El instrumento de medición documental para evaluar la ansiedad fue creado por Ida Alarcón en el año 1993 el cual mide la ansiedad y considera las dimensiones emocional, cognitiva y fisiológica. Los resultados para la variable ansiedad es mode-

rado ubicándose en un 94.2%.

Conclusiones y recomendaciones

Se encontró que los estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022, tienen un nivel de ansiedad promedio de 3,3%, siendo el 2,5% ansiedad severa y el 94,2 restante ansiedad leve.

Los estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022 presentaron ansiedad moderada en la dimensión emocional (71,7%), ansiedad leve (17,5%) y ansiedad severa (10,8%).

Los estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022 mostraron una baja prevalencia de ansiedad en la dimensión cognitiva (70,4%), una prevalencia moderada (28,2%) y una prevalencia severa (1,4%).

Los estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022 presentan niveles fisiológicos de ansiedad que van desde moderada (88,3%) a severa (5,8%), siendo el 5,8% restante niveles bajos de preocupación.

Lo anterior genera las siguientes recomendaciones:

Cuando los hallazgos del estudio se hagan públicos, el sistema escolar debe comenzar una campaña preventiva advirtiendo a los padres, maestros y estudiantes sobre los riesgos de la depresión clínica y la ansiedad crónica.

A los padres de familia, recomendarles que soliciten asesoría profesional para prevenir los factores de riesgo o desencadenantes de la ansiedad de los niños.

A los estudiantes, que participen con mayor interés de actividades deportivas, culturales y si existen problemas en la familia que lo afectan emocionalmente que no duden en acudir por ayuda a su profesor o profesora para que a su vez pueda derivar a un profesional competente de atención en salud mental.

Conflictos de intereses.

Las autoras declaran no tener conflictos de intereses.

Referencias bibliográficas.

Aguilar-Yamuza, B., Raya-Trenas, A. F., Pino-Osuna, M. J., & Herruzo-Cabrera, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 36-43.

Asca, M. R., & Flores, E. (2021). Ansiedad en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educa-

- tiva Privada de Huánuco—2021. [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6904/TPS00327A79.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baron, C. (2014). Ansiedad infantil. Los trastornos explicados a los padres (Smashwords). Quarzo.
- Broche-Pérez, Y., Fernández-Castillo, E., & Reyes, D. A. (2021). Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46(Suplemento especial), 1-14.
- Cruz, F. J. (2021). Impacto psicológico del Covid-19 en la salud mental de niños y adolescentes. [Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1526/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20C3%93N%20PDF.pdf>
- Dym, J., Griffin, J., & Thomson, D. (2020, marzo 19). Resources for Supporting Children's Emotional Well-being during the COVID-19 Pandemic. *Child*
- Hernández, Y. de la C., Jimbo, E. R., Tenemaza, M., Palacios, N. P., & Flores, E. T. (2018). Manifestaciones de ansiedad en niños de 8 a 10 años de la ciudad de Cuenca Ecuador. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 292-306.
- Huarcaya-Victoria, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(2), 327-334. <https://doi.org/10.17843/rp-mesp.2020.372.5419>
- Lang, P. J. (1968). Fear reduction and fear behavior: Problems in treating a construct. *American Psychological Association*. <https://doi.org/10.1037/10546-004>
- Llamuca, V. K., & Cusme, N. A. (2021). Efectos psicológicos producidos por la pandemia de COVID-19 en los niños de 8 a 9 años, de la escuela particular Bilingüe Pelileo. *Horizontes de Enfermería*, 11, 46-58. <https://doi.org/10.32645/13906984.1083>
- Mamani, C., Huamani, C., & Shirley, V. (s. f.). ANSIEDAD Y COMPORTAMIENTOS RESTRINGIDOS Y REPETITIVOS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TEA EN TIEMPO DE PANDEMIA POR COVID19. 172.
- Mendoza, M. M. (2021). Ansiedad y Clima Social Familiar en Estudiantes del V ciclo de Educación Primaria del Valle de Yanamarca – Jauja 2020 [Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Psicología Educativa].
- Navidad, J. (2018). Ansiedad infantil y comportamiento en niños de 5 años de la I.E. Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017 [Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14826/Navidad_LJL.pdf
- OMS. (2017). Mental health considerations for children quarantined because of COVID-19. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(5), 347-349. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30096-1](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30096-1)
- OMS. (2020). Coronavirus. <https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus>
- Palomino, N. E. (2021). Agresividad y ansiedad en niños de una institución educativa pública de Ica, 2021. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77659>
- Roncal Briceño, S. J. (2019). Relación entre ansiedad infantil y lenguaje en un grupo de niños de Lima [Tesis para optar el grado de Maestro en Psicología Clínica con mención en Terapia Infantil y del Adolescente, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6662/Relacion_RoncalBriceno_Silvia.pdf
- Salinas, S. (2022). Efectos de la ansiedad en el estrés infantil en niños del tercer grado de primaria, Lima, 2021 [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79447>