

# PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ DEL I.E.S.T.P “CATALINA BUENDÍA DE PECHO” DE ICA.

ACADEMIC PROCRASTINATION IN  
AUTOMOTIVE MECHANICS STUDENTS  
OF THE I.E.S.T.P “CATALINA BUENDIA DE  
PECHO” OF ICA

Dr. Elio Javier Huaman Flores<sup>1</sup>  
42627418

elio.huaman@autonomaica.edu.pe  
<https://orcid.org/0000-0002-8461-5082>

Dra. Evelyn Alina Anicama Navarrete<sup>1</sup>  
44435992  
evelyn.anicama@autonomaica.edu.pe  
<https://orcid.org/0000-0003-1164-2079>

Melchor Orlando Uribe Vilca<sup>2</sup>  
21571863  
danallem@hotmail.com

Lic. Leonardo Jonatan Pachas Alvarez<sup>3</sup>  
42939927  
leonardopachas84@gmail.com

Mg. Sugey Pilar Cornejo Purilla<sup>4</sup>  
42657141  
sugeycornerjo@hotmail.com

<sup>1</sup> Universidad Autónoma de Ica, Facultad de  
Ciencias de la Salud.

<sup>2</sup> IESTP “Catalina Buendía de Pecho” de Ica.

<sup>3</sup> Institución Educativa “San Agustín” de  
Chincha

<sup>4</sup> Universidad Tecnológica del Perú

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar el nivel de procrastinación académica de los estudiantes de la carrera profesional de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho”, de Ica. Metodológicamente la investigación corresponde al enfoque cuantitativo, aplicándose el



método deductivo, de tipo básica, nivel descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 168 estudiantes, matriculados en el semestre académico 2016-1, y que corresponden al II, IV y VI ciclo de estudio de la carrera profesional de Mecánica Automotriz, tanto del turno día y del turno noche, la muestra de estudio fue seleccionada a través de la aplicación del muestreo probabilístico, mediante la ecuación de poblaciones finitas, obteniéndose una muestra representativa de 117 estudiantes, equivalente al 70% de la totalidad de la población. La técnica de recojo de información empleada fue la encuesta y su instrumento el cuestionario, el mismo que fue elaborado por los investigadores y sometidos al proceso de validez por juicio de expertos y la aplicación de los instrumentos a una muestra piloto, para determinar la confiabilidad del instrumento, para ello se empleó la prueba Alfa de cronbach (politómicos), obteniéndose un valor de 0,810, el cual indica que los instrumentos son altamente confiables. Los resultados obtenidos a nivel descriptivo, dan cuenta que el nivel de procrastinación académica de los estudiantes es alto en un 44% y muy alto en un 8%, lo cual indica que más del 50% de los estudiantes presentan altas y muy altas conductas procrastinadoras, concluyéndose así que, el nivel de procrastinación académica de los estudiantes de la carrera profesional de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Catalina Buendía de Pecho" es alta.

**Palabras clave:** Procrastinación académica, expectativa, valoración, impulsividad, estudiantes. (Fuente: BVS Psicología)

### Abstract

The main objective of the present study was to determine the level of academic procrastination of the students of the professional career of Automotive Mechanics of the Public Technological Higher Education Institute "Catalina Buendía de Pecho", of Ica. Methodologically, the research corresponds to the quantitative approach, applying the deductive method, of a basic type, descriptive level, with a non-experimental and cross-sectional design. The study population was made up of 168 students, enrolled in the 2016-1 academic semester, and corresponding to the II, IV and VI study cycle of the professional career of Automotive Mechanics, both day shift and night shift, the sample The study was selected through the application of probability sampling, using the finite population equation, obtaining a representative sample of 117 students, equivalent

to 70% of the entire population. The information collection technique used was the survey and its instrument the questionnaire, the same one that was prepared by the researchers and subjected to the process of validity by expert judgment and the application of the instruments to a pilot sample, to determine the reliability of the test. instrument, for this the Cronbach's Alpha test (polytomous) was used, obtaining a value of 0.810, which indicates that the instruments are highly reliable. The results obtained at a descriptive level show that the level of academic procrastination of the students is high in 44% and very high in 8%, which indicates that more than 50% of the students present high and very high procrastinating behaviors, thus concluding that, the level of academic procrastination of the students of the professional career of Automotive Mechanics of the Public Technological Higher Education Institute "Catalina Buendía de Pecho" is high.

**Keywords:** Academic procrastination, expectation, assessment, impulsivity, students. (Source: BVS Psychology).

**Línea de investigación:** Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico.

### Introducción y Antecedentes

Una de las principales dificultades en la formación profesional para los estudiantes, es saber organizar sus tiempos para el cumplimiento de sus tareas o responsabilidades asignadas, con la evolución de las tecnológicas y el incremento de las actividades económicas, los estudiantes tienen que afrontar diversos distractores que, de una u otra forma, pueden repercutir en el desarrollo de conductas altamente procrastinadoras, es por ello que, el uso inadecuado de los tiempos y la mala organización en la vida diaria de los estudiantes, trae consigo el aplazamiento e incumplimiento, que en muchos casos conlleva a una eventual desaprobación de una asignatura e incluso de un semestre académico, lo cual genera un efecto directo, no solo en la culminación de los estudios en el plazo establecido, sino también en el propio estado emocional de los estudiantes, desarrollando muchas veces estrés, sentimientos de angustia, culpa u otros, ante el incumplimiento de las tareas. Diversos autores coinciden que todos, de cierto modo, algunos en mayor o menor medida, somos procrastinadores, sea esta en el ámbito académico, laboral o profesional, las causas que generan estas conductas procrastinadoras radican en los diversos "distractores" que pueden ser: Internet,

celulares, reuniones improductivas, e incluso las propias amistades, que si la persona no sabe organizar sus tiempos, entonces constantemente va a tener que lidiar con este tipo de situaciones que lo lleven a incumplir con sus responsabilidades. Rodríguez y Clariana (2016), realizaron un estudio sobre la procrastinación académica en estudiantes de sociología de una universidad de España, concluyendo que, esta se relaciona no con las asignaturas, sino con la edad de los estudiantes, refiriendo que los menores de 25 años, son los que procrastinan significativamente, a comparación de los mayores de 25 años, los resultados obtenidos son relevantes, con una diferencia de 10 puntos entre ambos grupos.

En el ámbito nacional, se han realizado diversos estudios a fin de conocer la problemática, ya que genera un impacto significativo no solo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en su propio estado emocional, en un estudio realizado por Chan (2011), se da cuenta que, los estudiantes procrastinan, entre muchas razones por que, tienden a aplazar sus tareas para el último momento, no cumplir con la entrega de sus trabajos y tareas asignadas, así como, no estudiar para las evaluaciones, teniendo como resultados que, el 61,5% de los estudiantes han llegado a desaprobar, durante su formación académica, entre uno a seis asignaturas, además que, en cuanto al sexo, son los hombres los que comúnmente procrastinan. A nivel institucional, el IESTP “Catalina Buendía de Pecho”, que brinda una formación profesional de calidad a sus estudiantes, ofertando once (11) carreras de formación técnico-profesional, entre las cuales destacan las carreras de mayor demanda como: Contabilidad, Administración de Empresas, Industrias Alimentarias, Producción Agropecuaria, Mecánica Automotriz y Tecnológica de análisis químico. Además, las clases se desarrollan en dos turnos (Diurno y Nocturno), lo cual les permite a los estudiantes tener la posibilidad de estudiar y trabajar a la vez. La población estudiantil para el semestre académico 2016-1, es de 1 065 estudiantes, matriculados y registrados en secretaría académica. En relación al tema que se desarrolla en el presente estudio, de acuerdo a lo referido por docentes, tutores y dialogo previo con los propios estudiantes, se ha podido evidenciar que la problemática de procrastinación académica, tiene mayor incidencia en los estudiantes de la carrera profesional de Mecánica Automotriz, los estudiantes muestran altos grados de procrastinación, debido a que tienen poco interés en sus estudios, falta de motivación, poca organización y uso de sus tiempos, problemas familiares, entre otros, que, como consecuencia,

conllevan a una desaprobación de las asignaturas o como en algunos casos, deserción académica. En cuanto a las dimensiones que se abordan en el estudio, los estudiantes evidencian pocas ganas de cumplir con sus responsabilidades académicas, sobre todo, después de haber fracasado en la presentación de alguna tarea, en cuanto a la valoración, algunos estudiantes no se automotivan en la continuidad de sus estudios y que, por impulso, prefieren salir a fiestas o realizar otras actividades de ocio que finalmente trae consigo bajas calificaciones o desaprobación de asignaturas.

Los estudios previos que guardan relación con el estudio son: A nivel internacional, Vásquez (2016), quien desarrollo un estudio de revisión bibliográfica, concluyendo que la procrastinación académica es un comportamiento que esta presente en los estudiantes universitarios y que en la actualidad se encuentra en auge, así mismo, refiere que las razones para procrastinar se deben, entre otros factores, a la pereza, la abrumación y la dependencia a cumplir con las tareas que se han encomendado, Pujol y Duran (2012), desarrollaron una investigación en estudiantes universitarios de Venezuela, sobre la relación de los estilos de aprendizaje y la reflexión y meditación, determinando las estrategias metacognitivas que emplean los estudiantes para hacer un uso adecuado de sus tiempos, a fin de poder obtener resultados satisfactorios en las asignaturas que cursan. Carranza y Ramírez (2013), desarrollaron un estudio con el propósito de determinar el nivel de procrastinación en los estudiantes universitarios de la Universidad Peruana Unión, Sede Tarapoto, la muestra de estudio estuvo conformada por 302 sujetos, de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 16 y 25 años, la metodología empleada fue bajo un diseño no experimental, de tipo descriptivo, los instrumentos de recojo de información empleados fueron el cuestionario de procrastinación, el mismo que fue creado por Ramírez, Tello y Vásquez (2013), los resultados del estudio evidencian que el 15,9% de los participantes presentan altos niveles de procrastinación académica. Alba (2013), realizó un estudio con la finalidad de conocer la prevalencia de procrastinación académica en estudiantes de la enfermería y obstetricia de la UNAM, la muestra de estudio estuvo conformada por 50 estudiantes de enfermería y obstetricia. La técnica de recojo de información que se empleó fue la encuesta y el instrumento fue la escala de procrastinación académica. Los resultados obtenidos, dan cuenta que, el 100% de los participantes mostraron conductas procrastinadoras, en cuanto a la realización de las tareas, el 4% afirmo dejar de

ultimo el cumplimiento de las mismas. El 85% afirmo que siempre se prepara por adelantado para los exámenes. Por otro lado, Pardo, Perilla y Salinas (2014), desarrollaron un estudio en Colombia, con el propósito de describir la relación entre las variables psicológicas, procrastinación académica y ansiedad rasgo, la influencia de algunas variables sociodemográficas en relación a la postergación de actividades académicas, la muestra fue conformada por 100 participantes, entre hombres y mujeres, con edades que oscilaban entre los 18 y 37 años, el instrumento de recojo de información que se empleó fue la escala de procrastinación académica y el inventario autodescriptivo de ansiedad estado rasgo IDARE. El estudio pudo evidenciar la existencia de un dato atípico en la variable procrastinación académica, así mismo, los autores recomiendan que se debe tomar en consideración la distribución homogénea de los participantes, por sexo, ya que la gran mayoría de las unidades de análisis fueron mujeres, lo cual pudo ser un factor que influyó en los resultados obtenidos. Vallejos (2015), desarrolló su estudio con la finalidad de determinar la relación existente entre la procrastinación académica y la ansiedad ante las evaluaciones, correspondiente al enfoque cuantitativo, la muestra fue conformada por 130 estudiantes de una Universidad de Lima, los instrumentos de recolección de datos empleados fueron la escala de procrastinación de Solomon y Rothblum (1984) y la escala de reacción ante las evaluaciones de Sarason (1984), la autora concluye que existe una relación significativa entre as variables de estudio, por lo que, existe una asociación entre las razones para procrastinar y los factores de las reacciones ante las evaluaciones, sobre todo con los pensamiento negativos.

En cuanto al sexo, las mujeres obtuvieron los promedios mas altos en el factor de síntomas fisiológicos de malestar, en comparación de los hombres que obtuvieron un puntaje alto en la procrastinación de ciertas actividades académicas. Borjas (2016), realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación que existe entre el manejo del tiempo y la procrastinación académica de los estudiantes de una Universidad Nacional de Ica, metodológicamente estudió corresponde a enfoque cuantitativo, de tipo relacional y con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra de estudio estuvo conformada por 185 estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de negocios internacionales, la autora concluye que, existe una relación negativa y baja entre las variables de estudio, habiéndose obtenido un Tau b de Kendal de -0,258.

## Problema y objetivos

### Problema general

¿Cómo es el nivel de procrastinación académica de los estudiantes de la carrera profesional de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Catalina Buendía de Pecho, de Ica?

### Problemas específicos

¿Cómo es el nivel de procrastinación académica según la dimensión expectativa de los estudiantes de la carrera profesional de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Catalina Buendía de Pecho, de Ica?

¿Cómo es el nivel de procrastinación académica según la dimensión valoración de los estudiantes de la carrera profesional de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Catalina Buendía de Pecho, de Ica?

¿Cómo es el nivel de procrastinación académica según la dimensión impulsividad de los estudiantes de la carrera profesional de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Catalina Buendía de Pecho, de Ica?

### Objetivo general

Determinar el nivel de procrastinación académica de los estudiantes de la carrera profesional de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Catalina Buendía de Pecho, de Ica.

### Objetivos específicos

Identificar el nivel de procrastinación académica según la dimensión expectativa de los estudiantes de la carrera profesional de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Catalina Buendía de Pecho, de Ica.

Identificar el nivel de procrastinación académica según la dimensión valoración de los estudiantes de la carrera profesional de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Catalina Buendía de Pecho, de Ica.

Identificar el nivel de procrastinación académica según la dimensión impulsividad de los estudiantes de la carrera profesional de Mecánica Automotriz

del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho, de Ica.

### Marco conceptual o conceptualización de las variables

#### Procrastinación académica.

Vásquez (2016, p. 3), en el contexto académico, considera que la procrastinación académica está referido a la postergación de las tareas, las cuales han sido previamente encomendadas dentro del entorno académico, ya sean estas actividades de tipo académico o administrativas. Quant y Sánchez (2012), manifiestan que la procrastinación académica, se relaciona con la presencia de comportamientos de aplazamiento en otras áreas. Steel (2007), refiere que esta, se inicia en el nivel secundaria y se mantiene incluso en los estudios superiores del nivel educativo, en el que los estudiantes refieren tener constantes retrasos y dificultades al momento de realizar sus tareas.

Castro y Mahamud (2017, p. 190), argumentan que la procrastinación “no es dejar de realizar una actividad o tarea, sino posponerla” además, menciona que, en el desarrollo de las actividades diarias podría generar ansiedad y preocupación, que finalmente no conllevan a consecuencias lamentables porque no logran cumplir con sus objetivos propuestos. Así mismo, Pardo et al. (2014), afirman que la postergación de las actividades esta asociada a cambios, incomodidades, así como a la aversión del cumplimiento, sea en el ámbito familiar, laboral o académico, como consecuencias causales o aleatorias.

Los autores citados coinciden en que la procrastinación es la postergación o aplazamiento de las tareas o responsabilidades académicas, esto se debe a diversos factores o distractores que de una u otra manera impiden que los estudiantes den cumplimiento a las labores que les han sido asignadas, las consecuencias que se tienen a nivel personal pueden ser ansiedad, angustia, depresión y en muchos casos desvalorización de si mismo como estudiantes o sentimiento de culpa, que a futuro, podría ser razones por las cuales ya no deseen cumplir con estas actividades, en la parte académica, también conllevará a una inminente desaprobación, no solo del curso, sino también en muchos casos, del semestre que están cursando, lo cual puede llevar a una deserción.

#### Teorías de la procrastinación.

**Teoría de la motivación temporal (TMT).** Esta teoría fue propuesta por Steel y Konig (2006), establece una unión entre la teoría motivacional y las teorías económicas, los factores que referidos a esta teoría son la motivación/utilidad, referido a la motivación baja, la expectativa, el valor, la impulsividad y el retraso, que es la pérdida del tiempo. A fin de no procrastinar se debe tener una motivación alta una motivación alta, una expectativa de que se logrará el éxito, valorando la tarea a realizar, no dejar de lado la impulsividad a fin de no renunciar a la labor que se realiza y organizar de la lado el retraso de la tarea encomendada, cuando se cumple con estas pautas, no es posible que exista la procrastinación académica, pero si no se cumple, esta situación es inevitable, lo cual generaría un impacto negativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**Teoría de la psicodinámica.** En esta teoría se asume que la procrastinación es el incumplimiento de los trabajos esenciales, las mismas que son generadoras de angustia y son asumidas como factores amenazantes para los estudiantes, que ante ello comenzarán hacer uso de diversos mecanismos, como medidas de defensa, para contrarrestar y disminuir ese malestar y evitar dicha actividad. (Ferrari, Barnes y Steel, 2009). Las conductas procrastinadoras, de cierto modo, son propias de todas las personas, aunque, muchos lo son en gran medida y otros, debido a que saben organizar mejor sus tiempos, pueden llegar a cumplir a tiempo con sus responsabilidades, en la teoría psicodinámica, se deja claro que el incumplimiento de las tareas genera en los estudiantes sentimiento de angustia, por lo que desarrollan cierto rechazo o pavor hacia esos factores, que son asumidos como amenazantes.

#### Tipos de procrastinación

Pardo et al. (2014), proponen que los tipos de procrastinación que existen son:

- **Procrastinación familiar.** En el ámbito familiar las conductas procrastinadoras, se evidencian en la demora voluntaria para el cumplimiento de los deberes domésticos, es decir las personas, sabiendo que tienen deberes que cumplir, no lo realizan en un tiempo determinado, debido a que no se encuentran motivados por la aversión que están le generan.
- **Procrastinación emocional.** Las personas encuentran especiales emociones a la hora de

procrastinar, debido a que realizar un exceso de gasto de energía, el simple hecho de buscar información, organizarla y darla por finalizada, además de ser entregado a tiempo, es lo que le genera una sensación de placer y de motivación.

- **Procrastinación académica.** En el ámbito académico, es la evitación voluntaria de las actividades y responsabilidades, es causada porque los estudiantes que realizan sus tareas en un tiempo determinado, pero que no se encuentran motivados al momento de ejecutarlas, debido a que las perciben como obligaciones hostiles. Sin duda, este tipo de procrastinación es una problemática que no puede dejarse de lado, se debe sensibilizar a los estudiantes a organizar sus tiempos, para darle el momento adecuado a cada actividad que realicen, no solo las actividades de ocio, sino también las del ámbito familiar, laboral y académico.

### Causas de la procrastinación académica

Algunas de las causas por la que las personas llegan a procrastinar, son las establecidas por Cañeque (2015), y que se describen a continuación:

- **Miedo al fracaso.** Estas son debidas a una carencia o falta de autoestima de las personas, así como a su baja tolerancia a la frustración, este tipo de personas tienen pensamientos como “si lo hago mal, es peor que si no lo hago”.
- **Frustración.** Surge cuando las tareas a las que se enfrentan no le son atractivas, necesarias o útiles, independientemente que este o no obligado a realizarlas.
- **Indecisión.** Está presente en personas excesivamente perfeccionistas, quienes, a no poder cumplir sus metas o expectativas, se entrampan en la indecisión, los procrastinadores tienen dudas sobre cómo afrontar una tarea, por lo que tienden a aplazarla.
- **Mala administración del tiempo.** El procrastinador no se exenta de responsabilidad para el cumplimiento de sus tareas, pero tiende a dejarlas para el final, cuando ya no tiene tiempo, lo cual, conlleva a realizarlas a última hora, de manera deficiente y por obligación, más que por voluntad.
- **Depresión.** Las personas depresivas, tienden a rehuir a toda responsabilidad u obligación,

por ello, es que la procrastinación es una consecuencia directa y secundaria de la depresión.

Ante lo expuesto, Vallejos (2015, p. 1), refiere que dos de los principales problemas que los estudiantes universitarios afrontan es la dificultad que tienen para realizar sus tareas u obligaciones académicas, dentro del tiempo y plazos establecidos.

### Metodología

Estudio que corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo (nivel 2), con un diseño descriptivo simple, de corte transversal o transeccional.

La población de estudio estuvo conformada por 168 estudiantes matriculados en el semestre académico 2016-1, la muestra de investigación fue obtenida de manera probabilística, a través de la aplicación de la ecuación de poblaciones finitas, obteniéndose una muestra representativa de 117 estudiantes, la técnica de muestreo empleada fue el aleatorio simple.

Los criterios de inclusión establecidos fueron: Estudiantes que asisten de manera regular y que se encuentren matriculados en el semestre 2016-1, mientras que los criterios de exclusión fueron: estudiantes retirados o trasladados.

Las técnicas de recojo de información empleada fue el análisis de información para la construcción teórica del estudio y la encuesta para el recojo de los datos de las unidades de análisis. El instrumento de recolección de datos empleado fue el cuestionario sobre procrastinación académica, el mismo que fue sometido previamente a la evaluación por juicio de expertos, con amplia experiencia y conocimiento en el desarrollo de investigaciones correspondientes a la línea de psicología y psicopedagogía.

Luego del proceso de validez, el instrumento fue sometido a una prueba piloto, para lo cual se aplicó previamente a 15 estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad, obteniendo un valor de Alpha de cronbach de 0,81 el cual indica que el instrumento es altamente confiable. El instrumento evalúa las dimensiones expectativas (5 ítems), valoración (5 ítems) e impulsividad (5 ítems). Los resultados alcanzados en el estudio, se muestran a través de tablas académicas, tanto por variable y dimensiones, para lo cual se hizo uso del software SPSS Statistics (IBM), versión 25.

## Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de las variables de caracterización, variable de estudio y sus respectivas dimensiones:

**Tabla 1.**  
Variables de caracterización.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Sexo</b>		
Masculino	117	100.0
<b>Turno</b>		
Día	68	58.1
Noche	49	41.9
<b>Ciclo de Estudios</b>		
II Ciclo	47	40.2
IV Ciclo	38	32.5
VI Ciclo	32	27.4

Fuente: Matriz de datos de SPSS.

En la tabla 1, se muestran los resultados obtenidos de las variables de caracterización, donde se observa que

el 100% de los participantes son del sexo masculino, el 58,1% son estudiantes del turno diurno y el 41,9% son estudiantes del turno noche. En cuanto al ciclo de estudios, 40,2% de los participantes corresponden al II ciclo de estudios, el 32,5% son estudiantes del IV ciclo y en 27,4% pertenecen al VI ciclo.

**Tabla 2.**  
Procrastinación académica en los estudiantes.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alto	9	7.69
Alto	52	44.44
Medio	46	39.32
Bajo	10	8.55
Muy bajo	0	0.00
Total	117	100.00

Fuente: Matriz de datos de SPSS.

En la tabla 2, se puede apreciar que el 7,69% presentan niveles muy altos de procrastinación académica, el 44,44% niveles altos, el 38,32% niveles medios y el 8,55% niveles bajos.

**Tabla 3.**  
Resultados por dimensiones.

NIVEL	D1: EXPECTATIVA		D2: VALORACION		D3: IMPULSIVIDAD	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Muy alto	16	13.68	21	17.95	18	15.38
Alto	55	47.01	49	41.88	39	33.33
Medio	36	30.77	38	32.48	43	36.75
Bajo	9	7.69	7	5.98	16	13.68
Muy bajo	1	0.85	2	1.71	1	0.85
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100.00</b>	<b>117</b>	<b>100.00</b>	<b>117</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Matriz de datos de SPSS.

En la tabla 3, se muestran los resultados de las dimensiones que conforman la procrastinación académica, se puede apreciar que en la dimensión expectativa el 47,01% muestran niveles altos y un 13,68% niveles muy altos; en la dimensión valoración, el 41,88% poseen niveles altos y el 17,95% niveles muy altos, finalmente, en la dimensión impulsividad, el 33,33% poseen niveles altos, mientras que el 15,38% poseen niveles muy altos.

## Discusión de resultados

Las conductas procrastinadoras, es una problemática que se aprecia en todos los niveles educativos, tanto en educación básica regular, superior no universitaria, superior universitaria e inclusive en posgrado, los estudiantes que

procrastinan no hacen un uso adecuado de sus tiempos para el cumplimiento de sus labores académicas, las cuales, muchas veces las dejan rezagadas para realizar otras actividades poco productivas o de ocio, las mismas que les demanda mucho tiempo, cabe mencionar que las actividades de distracción son adecuadas, siempre y cuando estas se realicen en el momento adecuado, y sin perjudicar el cumplimiento de labores académicas, es por ello que los estudiantes deben ser responsables y saber administrar de manera idónea sus tiempos. Los resultados obtenidos en el estudio evidencian que los estudiantes de la carrera profesional de Mecánica Automotriz poseen niveles altos y muy altos de procrastinación académica, esto debido a que más del 50% de los participantes han evidenciado los niveles descritos anteriormente, así mismo, un

39% ha considerado poseer un nivel regular. Estos resultados se corresponden a los obtenidos en el estudio realizado por Borjas (2016), quien obtuvo que el 53% de los participantes poseen niveles regulares de procrastinación, mientras que un 43,8% poseían un nivel alto. También se tiene a Carranza y Ramírez (2013), quienes realizaron un estudio sobre los niveles de procrastinación en estudiantes universitarios, teniendo como resultados que casi un 16% de los participantes presentan niveles altos de procrastinación, así mismo, Vallejos (2015), desarrollo un estudio para determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y los factores de las reacciones ante las evaluaciones.

En cuanto a los resultados obtenidos en las dimensiones, el 47% de los participantes evidenciaron niveles altos y el 14% un nivel muy alto, de la dimensión expectativa, por lo cual se infiere que los estudiantes tienden a postergar sus responsabilidades académicas, además sienten que no han tenido el éxito esperado, por lo que se manifiesta en ellos sensaciones de inconformidad e insatisfacción, perdiendo así el interés por el cumplimiento de las mismas. En la dimensión valoración, se obtuvo que un 42% y 18% mostraron niveles altos y muy altos, respectivamente, por lo que se puede afirmar que no se sienten atraídos, ni les resulta placentero cumplir con sus actividades académicas, finalmente, no se automotivan para el logro de sus objetivos propuestos. En la dimensión impulsividad, el 15% mostraron niveles altos, mientras que el 33% niveles muy altos, lo cual indica que los estudiantes generalmente postergan sus responsabilidades debido a la acumulación de tareas pendientes y en otros casos, lo hacen, porque les es agradable la sensación de realizar sus actividades a última hora. Sobre lo expuesto, se tiene a referentes teóricos como Vásquez (2016), quien manifiesta que la procrastinación académica es la postergación de las tareas encomendadas, sean estas de tipo académicas, como en el estudio, e incluso tareas asignadas en el entorno laboral. Además, Quant y Sánchez (2012), mencionan que la procrastinación académica se relaciona con la presencia de conductas de aplazamiento de las responsabilidades. Las limitaciones que ha tenido el estudio y que deben ser tomados en cuenta para próximas investigaciones, es que, se ha tenido como muestra de investigación a estudiantes de una sola carrera profesional, por lo que, si se desea obtener resultados de otras carreras profesionales, es necesario la aplicación de los instrumentos a esos grupos, otro aspecto a tomar en cuenta es que los estudiantes del II ciclo contienen el mayor número de participantes (71),

por lo que, pese a haber ya cursado previamente un ciclo de estudio, estos estudiantes se muestran más responsables, a comparación de los que cursan el IV y VI ciclo. Finalmente, al ser un estudio de corte transversal, no se evalúa las variaciones de cada uno de los participantes, por ello, el estudio reporta los resultados obtenidos en un solo momento y se establecen conclusiones en función a ellos, es necesario que se realicen estudios de corte horizontal, a fin de determinar la variación en las respuestas de los participantes y así poder obtener resultados más precisos de este fenómeno de estudio.

## Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

Luego de haber realizado el procesamiento y análisis de los datos, se ha podido determinar que, existe un nivel alto de Procrastinación académica en los estudiantes del II, IV y VI ciclo, tanto del turno día y noche, del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Catalina Buendía de Pecho”, habiéndose obtenido un 44,44% de participantes en este nivel, por otro lado, el 7,69% muestran niveles muy altos, y un 39,32% niveles medios. Las principales razones por la que los estudiantes procrastinan, es porque se sienten poco motivados y valorados, para la presentación de sus actividades académicas, además que, las amistades, las redes sociales y otras actividades de ocio son las principales causas de que procrastinen, aunado a ello la poca organización de sus tiempos para el cumplimiento de sus actividades.

En la dimensión expectativa, se ha podido identificar que el nivel de procrastinación en esta dimensión es alta y muy alta, habiéndose obtenido un 47,01% y 13,68% respectivamente, algunas de las razones por las que los estudiantes han obtenido estos resultados es porque refieren no agraderle cumplir con sus tareas de manera anticipada, la falta de una organización previa al inicio de una semana académica, además de que no les preocupa la idea de incumplir con sus tareas y responsabilidades, finalmente los problemas de tipo personal, familiar u otros, interfieren en el cumplimiento de las mismas.

En cuanto a la dimensión valoración, se ha podido identificar que el nivel de procrastinación académica e la dimensión valoración es alta y muy alta, habiéndose obtenido un 41,88% y un 17,95% respectivamente, estos resultados permiten concluir que las causas de ello, se deben a que los estudiantes no suelen asumir con responsabilidad

la realización de tareas o trabajos asignados, también la acumulación de las mismas por falta de organización es una de las causas y por último, el no empezar a realizarlas en su debido momento.

Finalmente, en la dimensión impulsividad, se ha podido identificar que poseen un nivel alto y muy alto, obteniéndose como porcentajes un 33,33% y un 15,38% en cada una de ellas. Estos resultados permiten concluir que las razones que conllevan a esta situación, se debe, entre otras razones a que tienen a postear aquellas tareas de asignaturas que no son de su agrado, comprometerse a realizar actividades que no pueden cumplir y, en otros casos, muchas veces les agrada la emoción que sienten al realizar sus actividades a última hora.

### **Recomendaciones**

A todos los estudiantes del Instituto de Educación superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho”, hacer una reflexión y análisis de si mismos, a fin de determinar los factores o distractores que puedan estar incluyendo en el desarrollo de conductas procrastinadoras, a fin de identificarlas y combatirlas, estableciendo alternativas y estrategias de solución ante ellas.

A los futuros investigadores realizar estudios que permitan profundizar el conocimiento sobre las conductas procrastinadoras, y desarrollar investigaciones enmarcadas en otros diseños o niveles, estableciendo porque no, relaciones con otras variables de estudio a fin de conocer la relación o la influencia de este fenómeno de estudio.

A los responsables del servicio psicopedagógico y docentes tutores de la institución, realizar un estudio de diseño experimental, a fin de implementar una propuesta educativa que permita atender esta problemática a fin de no generar un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, brindándoles las pautas necesarias para el uso adecuado de sus tiempos.

A los estudiantes que formaron parte del estudio, tomar en cuenta los resultados obtenidos en la investigación, a fin de poder identificar sus debilidades e ir convirtiéndolas en fortalezas que les permitan afrontar con éxitos los retos académicos que le representa la formación profesional, considerando que el uso adecuado del tiempo está relacionado a la conducta racional y consciente de las personas, manifestando en ellos su grado de madurez y responsabilidad.

### **Conflicto de intereses.**

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

## Referencias

- Alba, L. (2013). Procrastinación académica en estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, UNAM. IV Congreso Nacional de Tecnología Aplicada a Ciencias de la Salud. Universidad Nacional Autónoma de México. [https://www-optica.inaoep.mx/~tecnologia\\_salud/2013/1/memorias/carteles/MyT2013\\_47\\_E.pdf](https://www-optica.inaoep.mx/~tecnologia_salud/2013/1/memorias/carteles/MyT2013_47_E.pdf)
- Borjas (2016). Manejo del tiempo y procrastinación académica de los estudiantes de una institución de educación superior universitaria de Ica, 2016. (Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo).
- Cañeque, P. (2015). ¿Cuáles son las causas de la procrastinación? <https://www.paulacaneque-psicologia.com/cuales-son-las-causas-de-la-procrastinacion/>
- Carranza, R. y Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Rev. De Investigación*, 2(2); pp. 95-108. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>
- Castro, S. y Mahamud, K. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Av. Psicol.*, 25 (2); pp. 189-197. [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017\\_2/PROCRASTINACI%C3%93N.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/PROCRASTINACI%C3%93N.pdf)
- Chan, L. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Rev. Temàt. Psicol.*, 7(1); pp. 53-62. [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista\\_tematica\\_psicologia\\_2011/chan\\_bazalar.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/chan_bazalar.pdf)
- Ferrari, J., Barnes, K., y Steel, P. (2009). Life regrets by avoidant and arousal procrastinators: why put off today what you will regret tomorrow? *Journal of individual differences*, 30(3), 163–168. <https://doi.org/10.1027/1614-0001.30.3.163>
- Pardo, D., Perilla, L. y Salinas, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 14 (1); pp. 31-44. <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-RelacionEntreProcrastinacionAcademicaYAnsiedadrasg-5493101.pdf>
- Pujol, L. y Dura, E. (2012). Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón Bolívar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 93-108. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n1/v11n1a06.pdf>
- Quant, D. & Sánchez A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3(1), pp. 45-59.
- Steel, P. (2007). The Nature of Procrastination: A MetaAnalytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), pp. 65-94.
- Steel, P., y König, C. (2006). Integrating theories of motivation. *Academy of management review*, 31(4), 889–913. <https://doi.org/10.5465/AMR.2006.22527462>
- Vallejos (2015). Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios. (Tesis de licenciatura en psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú). [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6029/VALLEJOS\\_PALOMINO\\_SILVIA\\_PROCRASTINACION\\_ACADEMICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6029/VALLEJOS_PALOMINO_SILVIA_PROCRASTINACION_ACADEMICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vásquez, L. (2016). La procrastinación en estudiantes universitarios. Una revisión de la literatura. (Tesis de grado, Escola Universitària d'Infermeria Gimbernat). <http://eugdspace.eug.es/xmlui/bitstream/handle/123456789/414/La%20procrastinaci%C3%B3n%20en%20estudiantes%20universitarios.pdf?sequence=1&isAllowed=y>