

02

Dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Ica del quinto al décimo ciclo - Enfermería

UNIVERSIDAD AUTÒNOMA DE ICA

DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE ICA DEL QUINTO AL DÉCIMO CICLO - ENFERMERÍA.

EMOTIONAL DEPENDENCE IN STUDENTS OF A UNIVERSITY OF ICA FROM THE FIFTH TO THE TENTH CYCLE - NURSING

Magallanes Fajardo, Zulma Luciana[1]
zulma.magallanes@autonomadeica.edu.pe
43464750

Lucero Jaqueline Casas Zuñiga[1]
lucero.casas@autonomadeica.edu.pe
70197005

Mg. Walter Jesús Acharte Champi [1]
45549528
walter.acharte@autonomadeica.edu.pe
https://orcid.org/0000-0001-6598-7801

[1]Universidad Autónoma de Ica (UAI). Ica, Perú

Objetivo: Determinar la dependencia emocional en estudiantes del quinto a decimo ciclo de la carrera de enfermería, en la universidad autónoma de Ica, año, en su nivel.
Método: 65 estudiantes del V al X ciclo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Autónoma de Ica conformaron la población del estudio descriptivo.
El Inventario (IDE), creado por Jess Joel Aiquipa (2012), fue el instrumento utilizado en este estudio.
Resultados: Estos fueron los resultados de esta encuesta entre estudiantes universitarios: El 70,77% de los estudiantes demostraron un nivel bajo de dependencia emocional, el 16,93% moderado, el 4,62% alto, y por último, el 7,76%, es decir, 65 estudiantes, demostraron un nivel muy alto de la variable de estudio.
Conclusión: Con un total de 327 estudiantes (70,77%), este estudio encuentra que la dependencia emocional es mínima entre los estudiantes de enfermería de la Universidad Autónoma de Ica.

Palabras clave: Dependencia Emocional; Estudiantes.

Abstract

Objective: determine the level of emotional dependence in students from the fifth to

the tenth cycle of the professional nursing career at the Autonomous University of Ica, year 2021.
Method: 468 students from the V to the X cycle of the Nursing Career of the Universidad Autónoma de Ica made up the population of the descriptive study, and 211 students of both sexes made up the sample. The Emotional Dependence Inventory (EDI), created by Jess Joel Aiquipa (2012), was the instrument used in this study.
Results: These were the results of this survey among university students: 70.77% of the students demonstrated a low level of emotional dependence, 16.93% moderate, 4.62% high, and finally, 7.76%, that is, 65 students, demonstrated a very high level of the study variable.
Conclusion: With a total of 327 students (70.77%), this study finds that emotional dependence is minimal among nursing students at the Autonomous University of Ica.

Keywords : Emotional dependence; Students.

Línea de investigación: Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico.

Introducción y Antecedentes.

Hoy en día, la dependencia emocional es un problema importante que conduce a una relación desequilibrada (y a veces tumultuosa) que no es buena para la salud mental. En muchos casos, la dependencia emocional parece ser tan normal y tolerable donde las personas pierden el control de sus emociones, se vuelvan excesivamente sedientas de estímulos externos, pierdan su autonomía y experimenten cambios en su desarrollo familiar, social y académico. Según Castello (2005), es un patrón a largo plazo de muchas necesidades que intentan ser cubiertas a través de diversas interacciones y, en el mejor de los casos, restablecer temporalmente el equilibrio emocional de la víctima. El mismo Armas(2018), gestor de la pirámide de necesidades sitúa a la necesidad de afecto en su tercer nivel, pero para lograrlo se ha tenido que satisfacer necesidades fisiológicas y de seguridad, siendo en la época actual la mejor forma de lograr satisfacerlas solo a través de generar vínculos sanos y estables que, mientras a mayor vínculo afectivo seguro, como se mencionó, mejor será el desarrollo y la satisfacción de las necesidades en general.

Pero que sucede cuando este vínculo afectivo natural y necesario, se vuelve desadaptativo (codependencia), autodestructivo, ansioso y adictivo, trayendo un problema que, si bien es frecuente, es a su vez poco conocido. Y es que, si bien se detecta a la dependencia emocional como algo negativo en si, como también otros términos tales como la codependencia, apego ansioso y la adicción al amor, aun así, no se ha encontrado una ubicación diagnostica en las diferentes clasificaciones internacionales de trastornos con respecto a este comportamiento (Castelló, 2005).

Se descubrieron prevalencias superiores al 24,6% entre los estudiantes colombianos, lo que sugiere que el 74,6% de la población está compuesta mayoritariamente por mujeres. Esto demuestra que la dependencia emocional es prevalente en América Latina. (Armas, 2018).

En el Perú la dependencia emocional se debe a diversos factores como: Adolescentes que crecen en familias disfuncionales, sabiendo que a diario tenemos un aproximado de 72 personas que se divorcian. Así mismo tenemos adolescentes que sufren de abuso físico y psicológico.

Problema/Objetivos

Problema general:

¿Qué niveles de dependencia emocional presentan los estudiantes del quinto al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, Ica.?

Problemas específicos:

P.E.1: ¿Cuál es el nivel de deseos de exclusividad, en estudiantes del quinto al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, Ica.?

P.E.2: ¿Cuál es el nivel de subordinación y sumisió n, en estudiantes del quinto al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, Ica.?

P.E.3: ¿Cuál es el nivel de deseos de control y su misión, en estudiantes del quinto al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, Ica.?

Objetivo general:

Determinar el nivel de dependencia emocional que presentan los estudiantes del quinto al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, Ica.

Objetivos específicos:

OE1: Determinar el nivel de dependencia emocio nal, en la dimensión deseos de exclusividad, en estudiantes del quinto al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, Ica.

OE2: Determinar el nivel de subordinación y su misión, en estudiantes del quinto al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, Ica.

OE3: Determinar el nivel de deseos de control y sumisión, en estudiantes del quinto al décimo ciclo de enfermería de la Universidad

Autónoma de Ica, Chincha, Ica.

Marco conceptual/Conceptualización de las variables

Marco conceptual

a) Agresión: Instinto natural del sujeto para so brevivir ante las distintas adversidades, en la sociedad esta vista como algo negativo si es que daña a otro sujeto (Pérez y Hernández, 2009).
b) Baja autoestima: Entendida como la distorsión negativa propia del individuo hacia si mismo (Navarro et al, 2006).
c) Control y dominio: Conducta de demanda ha cia el conyugue, donde se ejerce el control utilizando algún tipo de violencia (Méndez, 1996).

Conceptualización de las variables

Dependencia emocional:

Constituye "la dimensión extrema de la necesidad de vinculación afectiva, generando un patrón cada vez más estable de pensar, sentir y actuar en la persona en la interacción con sus parejas". Aquí se incorpora el elemento cognitivo que el individuo utiliza para racionalizar la conexión insana que se creó o incluso la forma en que interactúa con los demás. Recientes descubrimientos en neurociencia implican que la dependencia emocional puede tener sus raíces en el control de sustancias químicas cerebrales como la dopamina y la oxitocina.

Tanto el desarrollo de las relaciones sociales como la experiencia de la recompensa requieren estos neurotransmisores. Se ha demostrado que las personas propensas a la dependencia emocional tienen receptores de oxitocina más sensibles y receptores de dopamina menos activos. Esto puede explicar por qué estas personas tienen un deseo abrumador de la compañía y la aceptación de otras personas. La dependencia emocional puede tener raíces neuroquímicas, así como experiencias tempranas de apego. Para compensar sus carencias afectivas previas, los niños que han recibido niveles inconsistentes de atención y amor por parte de sus cuidadores pueden ser más propensos a depender emocionalmente de los demás en la edad adulta. (Ponce y Aiquipa, 2019).

Metodología

Estudio básico, descriptivo, no experimental, cuantitativo. En este estudio la población fue de 65 estudiantes de Enfermería de la Universidad Autónoma de Ica. El instrumento que se ha utilizado en esta investigación es el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), por lo que se presentara a continuación su ficha técnica.

Resultados

Como se muestra en la tabla los estudiantes con mayor participación se encontraban entre las edades de 31 – 40 años de edad obteniendo un 38.46% de la muestra total, mientras que en segundo lugar tenemos a los estudiantes que oscilan las edades entre 20 – 30 años de edad obteniendo un 36.92%, mientras que en tercer lugar se encuentran los estudiantes entre las edades de 41 – 50 años de edad siendo el 20% de la muestra total, no obstante, la edad con menor participación en este estudio se encontraban entre los 51 – 60 años de edad siendo el 4.62% de la muestra total. (Tabla 1)

Tabla 1- Distribución de edades de los participantes. (n=65)

Edad	Encuestado	%
20-30	24	36.92
31-40	25	38.46
41-50	13	20.00
51-60	3	4.62
Total	65	100.00

Fuente Spss v24

La mayoría de los estudiantes encuestados están son del sexo femenino siendo 56 participantes representando el 86.15% y de sexo masculino siendo 9 encuestados representando el 13.85% del porcentaje total. (Tabla 2)

Tabla 2- Participantes según el sexo de los Encuestados. (n=65)

Sexo	Encuestado	%
Masculino	9	13.85
Femenino	56	86.15
Total	65	100.00

Fuente Spss v24

Tabla de niveles obtenidos al aplicar el test IDE a 65 participantes entre los estados civiles de los participantes observamos que 33 participantes son solteros (as) y representan el 50.77%, así mismo observamos que tenemos la participación de divorciados que representa el 1.54% del porcentaje total, mientras que el 13.85% de la muestra total son separados. (Tabla 3)

Tabla 3- Resultados según su Estado Civil de los Encuestado

Estado Civil	Encuestado	%
Soltero	33	50.77
Casado	13	20.00
Separado	9	13.85
Conviviente	9	13.85
Divorciado	1	1.54
Total	65	100.00

Fuente Spss v24

Se encontró en este estudio que el 70.77% de los participantes se encuentran en un bajo nivel de dependencia emocional, por el contrario 7.69% de los participantes tienen un nivel muy alto, cabe señalar también que el 16.92% se encuentra en un

nivel moderado, mientras, el 4.62% de la muestra se ubica en un nivel alto de dependencia emocional. (Tabla 4)

Tabla 4- Resultado del test Inventario de Dependencia Emocional (IDE)

Nivel	Encuestado	%
Bajo	46	70.77
Moderado	11	16.92
Alto	3	4.62
Muy Alto	5	7.69
Total	65	100.00

Fuente Spss v24

De acuerdo al Deseo de exclusividad (DEX) el mayor índice es de Nivel bajo siendo 45 los encuestados obteniendo un 69.23% del Test IDE (Tabla 5).

Tabla 5- Resultado Deseo de exclusividad (DEX)

Nivel	Encuestados	%
Bajo	45	69.23
Moderado	11	16.92
Alto	2	3.08
Muy Alto	7	10.77
Total	65	100.00

Fuente Spss v24

De acuerdo a las Sexta Dimensión Subordinados y sumisión (SS) el mayor índice es de Nivel bajo siendo 40 los encuestados obteniendo un 61.54% del Test IDE. (Tabla 6).

Tabla 6- Resultado Subordinados y sumisión (SS)

Nivel	Encuestados	%
Bajo	40	61.54
Moderado	13	20.00
Alto	6	9.23
Muy Alto	6	9.23
Total	65	100.00

Fuente Spss v24

De acuerdo al (DCD) el mayor índice es de Nivel bajo siendo 49 los encuestados obteniendo un 75.38% del Test IDE. (Tabla 7).

Tabla 7- Resultados Deseo de control y dominio (DCD)

Nivel	Encuestados	%
Bajo	49	75.38
Moderado	8	12.31
Alto	3	4.62
Muy Alto	5	7.69
Total	65	100.00

Fuente Spss v24

Discusión de resultados

Los resultados encontrados durante este estudio fueron que el nivel de dependencia emocional en los estudiantes se encuentra en un nivel bajo con 70.77% de la muestra total, estos resultados son opuestos a estudios realizados en España por Espinar y Rodríguez (2015), los cuales indican que los cibermedios han modificado la forma de relacionarse entre los jóvenes y que las conductas de dependencia y adicción a las nuevas redes están retroalimentadas.

Por otro lado, el estudio realizado en Colombia por Fresneda (2015), muestran resultados similares encontrados en este estudio, ya que, se encontró como fuente de la dependencia emocional a un abandono emocional sufrido durante la infancia, lo cual tiene relación con el miedo a la intolerancia a la soledad (20% de la muestra total)

Así mismo, estudios realizados en Perú, en el departamento de Arequipa por los investigadores Álvarez y Maldonado (2017), muestran resultados opuestos a los encontrados durante esta investigación.

De igual forma, en el departamento de Chiclayo estudios realizados por Chero (2017), muestran resultados opuestos a los encontrados en esta investigación, ya que, en su estudio se demostró que el 38% de la muestra se encontraba en un nivel significativo

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- En este trabajo de investigación se determinó que la dependencia emocional en estudiantes de enfermería es baja, porque la difusión y campañas realizadas frente a esta problemática hacen que el individuo se sensibilice respecto al tema.
- En este estudio se comprobó que los estudiantes de enfermería tenían bajos niveles de ansiedad ante las rupturas porque la sociedad ha alterado los modelos cognitivos de sus participantes sobre cómo terminan las relaciones.
- A partir de los hallazgos de este estudio, se encontró que los estudiantes presentaron bajos niveles de ansiedad y sensibilidad hacia la soledad. Esto se debe a que los sujetos se aíslan cada vez más debido a las nuevas tecnologías y al aislamiento social.
- En este estudio, se encontró que los estudiantes dan poca importancia a sus parejas, ya que el punto de vista cultural actual valora la individualidad y el bienestar del sujeto.
- En este estudio, se demostró que los estudiantes tenían bajos niveles de necesidad de acceso a la pareja, ya que el uso frecuente por parte de los medios de comunicación de terminología como "dependencia o necesidad" ha hecho que el público sea más consciente de esta cuestión.
- En base a este estudio, se encontró que los estudiantes tenían un bajo grado de deseo de exclusividad ya que el público en general asocia esta frase con "obsesión o acoso".

- En este proyecto de estudio se encontró que, a pesar de las recientes recomendaciones hechas por muchas organizaciones y ONGs que sensibilizan sobre el tema, el grado de subordinación y sumisión entre las estudiantes de enfermería de quinto a décimo ciclo sigue siendo bajo.
- Debido a los recientes cambios en las relaciones de pareja, en este proyecto de estudio se encontró que las estudiantes de enfermería de quinto a décimo ciclo muestran poco control y sumisión.

Recomendaciones

- Se aconseja que los estudiantes mantengan su dependencia emocional al mínimo y apoyen diversas iniciativas y campañas centradas en fomentar las relaciones positivas.
-Controlar los esquemas cognitivos de la población y de la familia sobre lo que constituye un buen vínculo matrimonial.
- Mejorar las habilidades de comunicación y los objetivos compartidos de la pareja para evitar el aislamiento y el apego injustificado a las nuevas tecnologías.
- Mantener un punto de vista cultural ajeno a la conexión de pareja, al tiempo que se honra la individualidad de los amos entes dentro de ella.
- Difundir información sobre el deseo problemático de ciertos individuos de acceder a su cónyuge en las distintas redes sociales.
- Difundir a través de los distintos medios de comunicación los problemas que pueden ocasionar los deseos de exclusividad en las relaciones sentimentales.
- Cooperar con diversas iniciativas y ONG para abordar los efectos perjudiciales de la subordinación en las relaciones románticas.
- Ten en cuenta que mantener una relación de dominio y control por una o ambas partes en una relación es perjudicial para establecer una relación sana en una pareja.

Conflictos de intereses.

Se declaran no tener conflictos de interés contrapuesto.

Referencias bibliográficas.

Referencias

Aiquipa, J. (2012). Diseño y validacion del inventario de dependencia emocional – IDE. Revista IIPSI, 15 (1), 133-145.

Alvarez, S., & Maldonado, K. (2017). Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios. (Trabajo de grado). Universidad Nacional De San Agustín, Arequipa.

Armas, R. (2018). Factores asociados a la dependencia emocional hacia la pareja, en pacientes adultos atendidos en consultorio externo y hospitalización del Hospital Nacional Sergio E. Bernales. (Trabajo de grado). Universidad Ricardo Palma, Lima.

Castelló, J. (2005). Dependencia emocional: características y tratamiento. En J. Castelló, La dependencia emocional como un trastorno de personalidad (págs. 1-3). Madrid: Editorial Alianza.

Chero, E. (2017). Dependencia emocional en estudiantes de segundo y decimo ciclo de una universidad privada de Chiclayo, 2017. (Trabajo de grado). Universidad Privada Juan Mejia Baca, Chiclayo.

Espinar, E. & Rodríguez, A. (2015). Ciberconducta y dependencia emocional en parejas jóvenes. Psicología, sociedad y educación. 7 (1). 41-55.

Fresneda, S. (2015). Estudio descriptivo de los patrones que se han aprendido generacionalmente y que facilitan que una persona se involucre en relaciones afectivas dependientes. (Tesis de grado). Los libertadores institución universitaria, Colombia, Bogotá D.C.

Pérez Martínez, V. T., & Hernández Marín, Y. (2009). La violencia psicológica de género, una forma encubierta de agresión. Revista Cubana de Medicina General Integral, 25(2), 0-0.

Ponce, C. & Aiquipa, J. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. Scielo Peru. doi:http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351.

Méndez, L. B. (1996). Micromachismos: la violencia invisible en la pareja. Primeras Jornadas de género en la sociedad actual. Valencia: Generalitat Valenciana, 25-45.

Navarro, E., Tomás, J. M., & Oliver, A. (2006). Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima. Boletín de psicología, 88(1), 7-25