



**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA  
EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE ANDAHUAYLAS.**

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

---

## CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ANDAHUAYLAS.

### FAMILY SOCIAL CLIMATE AND RESILIENCE IN ADOLESCENTS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION OF AN- DAHUAYLAS

---

Lic. Glenda Triveño Altamirano

44264386

Mag. Kelly Fara Vargas Prado

42721030

[kelly.vargas@autonomadeica.edu.pe](mailto:kelly.vargas@autonomadeica.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-3322-1825>

Universidad Autónoma de Ica (UAI), Facultad de Ciencias de la Salud

### Resumen

Este artículo tiene como finalidad determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de la institución educativa Aduni Mas, Andahuaylas - 2021. Siendo su metodología de tipo aplicado, el diseño seleccionado fue no experimental, exactamente un descriptivo correlacional; se trabajó con una muestra de 64 participantes; la técnica seleccionada fue la encuesta y los instrumentos empleados para poder recolectar la información fueron dos cuestionarios uno para evaluar el clima social familiar y otro para evaluar resiliencia. Los resultados en cuanto al clima social familiar evidenciaron que el 42,2% de los participantes presentan un nivel regular y 57,8% nivel bueno; respecto a la resiliencia el 4,7% un nivel muy bajo, el 7,8% un nivel bajo, el 39,1% un nivel regular, el 26,6% un nivel alto, el 21,9% presentaron un nivel muy alto. Finalmente se logra concluir que no existe relación significativa entre clima social, habiendo obtenido un p valor de, 483, de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

**Palabras claves:** Clima social familiar, resiliencia y adolescentes

## Abstract

The purpose of this article is to determine the relationship that exists between the family social climate and resilience in adolescents of the Aduni Mas educational institution, Andahuaylas - 2021. Being its methodology of applied type, the selected design was non-experimental, exactly a descriptive correlational; we worked with a sample of 64 participants; the selected technique was the survey and the instruments used to collect the information were two questionnaires, one to evaluate the family social climate and the other to evaluate resilience. The results regarding the family social climate showed that 42.2% of the participants present a regular level and 57.8% a good level; Regarding resilience, 4.7% had a very low level, 7.8% had a low level, 39.1% had a regular level, 26.6% had a high level, 21.9% had a very high level. high. Finally, it is possible to conclude that there is no significant relationship between social climate, having obtained a p value of 483, so that the null hypothesis is accepted and the alternative is rejected.

**Key words:** Family social climate, resilience and adolescents.

**Línea de investigación:** Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico.

## Introducción y Antecedentes

En estos últimos tiempos la familia ha sido el eje principal, que ejerce una poderosa influencia en la actualidad de sus integrantes y de la misma manera en los grupos sociales de los cuales forma parte, por lo tanto, la familia se constituye como el primer instrumento del proceso de aprendizaje de conductas que permite la adaptación de sus integrantes al entorno social con sus riquezas culturales, morales y jurídicas que son transmitidas de generación en generación. De manera que la resiliencia tiene como función contribuir al desarrollo del conocimiento teórico y práctico, además tiene la capacidad de lograr adaptarse ante los sucesos traumáticos, amenazas o el estrés que se vive hoy en día debido a la pandemia; el hecho de estar aislados, hacer clases virtuales y de no poder socializar. Sin embargo, la familia es el principal soporte para poder salir adelante. Por considerando la importancia de conocer más acerca de este tema, sobre todo para quienes laboran en áreas académicas. De manera que estás dos temas en estos últimos años ha logrado tener una mayor relevancia, debido a que se ha visto resquebrajada por el tema del COVID-19, así también ha sido una ventana.

Dentro de los antecedentes se han considerado las siguientes:

En cuanto a los antecedentes internacionales Álvarez (2019) afirma en su estudio: Clima social familiar en estudiantes de secundaria afectados por el acoso escolar de una institución educativa. El propósito fue determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el clima social familiar. Los resultados muestran que el 37,1% de la población estudiantil es consciente de la falta de comunicación y apoyo de sus familias. Por consideración un buen ambiente familiar proporcionará, a forjar una personalidad segura de sí mismo, que sea empática y solidario, desde niño, donde aprenderá a trabajar en equipo y a tener en cuenta los deseos y necesidades de los demás.

Por su parte, Hidalgo (2019) realizó su estudio que tuvo como propósito fue determinar el estilo de jurisdicción interna y el factor resiliente en las situaciones cotidianas que enfrentan los educandos. Los resultados mostraron que el 43,7% de los estudiantes tenían alta resiliencia. De manera que la mayoría de los estudiantes tienen una buena resiliencia y la capacidad de afrontar las adversidades que se les presente, lo que permitirá a protegerse de diferentes afecciones como la depresión y la ansiedad, de igual importancia no nacen, se hacen, por lo que ha tenido que luchar contra situaciones adversas donde ha probado varias veces el sabor del fracaso y no se han dado por vencidos.

Para los antecedentes nacionales se ha citado a Ángeles (2019), con su tesis que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y resiliencia en estudiantes; como resultado se obtuvo, el 18,3% reflejan que el clima social familiar era pobre cuando la resiliencia era baja, igualmente al 46,2% expresaron que el clima social familiar era normal cuando la resiliencia es regular, de la misma manera el 9,6% percibieron un clima social familiar regular, mientras que el nivel de resiliencia es bueno; de manera que solo un mínimo porcentaje tiene un buen clima social familiar, con valores y respeto y confianza en sí mismos, el apoyo como la comunicación familiar abierta y empática, también en la escuela, influye en el comportamiento de los alumnos en el hogar será mejor la resiliencia ya que podrán afrontar situaciones en la que podrán dar solución a sus problemas, por otra parte un porcentaje más alto con menor clima social familiar, menor será la resiliencia lo cual impedirá a que puedan afrontarse

a situaciones cotidianas, familiares, educativas y el entorno social lo que generara que ellos mismos no logren sus objetivos, metas y trunquen sus propósitos, esto podría desencadenarse en algo negativo en su vida futura.

Por su parte, Contreras (2018) con su tesis que tuvo como propósito investigar la relación entre la resiliencia juvenil y el clima social de la familia. Los resultados para la primera variable fueron 34,2% resiliencia alta, 33,2% mediana y finalmente 32,6 resiliencia baja. Por tanto, la segunda variable fue el clima social de las familias pobres con un 21,8%, seguida de los niveles buenos. 18,1%; sin embargo, el nivel más bajo es excelente en 12,4%; concluyendo que que hay una relación débil entre las variables en mención, lo que significa que no todos los adolescentes con un buen clima social familiar no cuentan con herramientas para la resiliencia adecuada, esto da luces a que los adolescentes adopten papeles que a ellos no les correspondan o solo acepten lo que en casa dicen por este motivo los adolescentes deben de tener una comunicación en el hogar para que ellos afiancen su confianza en ellos mismo y el núcleo familiar para que su resiliencia se buena y puedan afrontarse a situaciones de la vida.

### **Problema de Investigación/ Preguntas de investigación**

La investigación es importante porque en los últimos años, se destacó que la familia es muy adecuada, e n todas las etapas de la vida de una persona, especialmente en la adolescencia, sin embargo, el entorno familiar incide en la resiliencia de los niños, en todos los ámbitos en los que se relacionen, en la que afronten a la vez ser capaz de poder expresar sus sentimientos, deseos y necesidades, así como podrán tener una buena organización familiar, con una menor conflictividad, control y mayor implicación cultural intelectual con la transmisión y práctica de valores, lo que dotará al adolescente tenga una mejor capacidad de adaptación, en su entorno social y personal; si los adolescentes perciben un inadecuado ambiente familiar, esto perjudicaría en su entorno social, su autoestima, motivación y la capacidad de resiliencia que ellos puedan tener, que ha generado inestabilidad económica, educativa y familiar por ello, que se debiera prestar atención en cómo se establecen las relaciones en el ambiente familiar a la vez poder afrontar situaciones de una manera resiliente y satisfactoria.

**Formulándose la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021?**

### **Objetivos**

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes.

### **Marco conceptual / conceptualización de las variables**

#### **Clima social familiar**

Los procesos familiares suavizan el estrés y facilitan a todos los que integran a la familia a poder enfrentar las adversidades y poder vencer las adversidades de crisis, expresan que no sólo es el niño (a) quien muestra inseguridad, sino que también se refleja en el núcleo familiar es donde influye y se adaptan a las normas y conductas del hogar. Para que una familia funcione con una paternidad eficaz debe tener un entorno familiar solidario, con una buena comunicación con los otros adultos y una relación positiva con los padres al igual que con la familia (Moya y Cunza, 2019). Según Arroyo (2018), se destaca que el clima social de una familia se refiere todo factor material, mental, psicológico, social y cultural que interviene y establece la calidad de la interacción entre las familias. Un buen clima social familiar se caracteriza por tener un buen dialogo entre los miembros de la familia, brindándose apoyo mutuamente en el hogar, para que de esa manera puedan afrontar situaciones estresores que se da en la vida en el hogar, en el colegio, con los amigos en la sociedad en donde puedan afrontar a situaciones a la cual puedan adoptar nuevas rutas de escape revertirlas y tener una relación positiva. Según Moos, et al. (1984), señalan tres dimensiones siendo estas las siguientes:

**Dimensión relaciones;** esta dimensión muestra el nivel de comunicación y expresión en la familia, así como el nivel de desacuerdo con los miembros, en la que mide si los miembros del grupo se apoyan entre sí, expresan sus sentimientos, cólera, agresividad  
**Dimensión de desarrollo;** se basa ya en los cambios que se va dando en el núcleo familiar, como es la toma de decisiones, seguridad, formas de comportamiento en lo social y cultural, lo religioso.

**Dimensión estabilidad;** ocurre en la estructura organizacional familiar y ocurre el control de la familia que se da al igual que con otros miembros.

Esta variable se fundamenta en la teoría de Moos, et al. (1984), explican su teoría en términos del clima social de la familia en el que se desenvuelve el individuo, donde tiene importantes implicaciones en sus actitudes, emociones, comportamientos, salud y bienestar general, además presentan características firmemente diferentes relacionadas al ámbito de convivencia de la familia, influido por las variada relación interpersonal de los individuos que la integran, considerando el diferente aspecto estructural que integra la familia.

### **Resiliencia**

Rutter (2007), menciona que cuando se habla de resiliencia se hace alusión a la capacidad que tiene el individuo de lograr resultados relativamente buenos de manera eficiente y eficaz, y de crecer y desarrollarse en diferentes áreas de la vida, a pesar de las experiencias negativas. De manera similar, Wagnild y Young (1993) encontraron que la resiliencia es un rasgo de personalidad positivo que puede resistir y tolerar presiones y obstáculos mientras hace lo correcto. Además, se comprende como la habilidad que tiene un individuo para superarse, fortalecerse e incluso cambiar a pesar de experimentar condiciones de vida desfavorables y decepciones. Por lo que resulta ser una característica positiva de la personalidad, con una capacidad, un proceso dinámico y evolutivo, en la que puedan súper los obstáculos, frustraciones, preocupaciones en el ámbito familiar, social, colegio pese a ello poder salir fortalecidos debido a las situaciones que pasaron, superando los traumas que atravesaron a lo largo de su desarrollo, con conductas positivas y con la capacidad de resiliencia.

De acuerdo a Wagnild y Young (1993), las dimensiones son las siguientes: Confianza en sí mismo; es la capacidad de creer en uno mismo y sus capacidades, así como de ser consciente de las propias fortalezas y limitaciones. Perseverancia; es la determinación de continuar luchando contra la adversidad y construyendo una vida a través del compromiso y la práctica de la autodisciplina.

Ecuanimidad; es la capacidad de mantener una visión equilibrada de la propia vida y las experiencias, afrontar con calma las situaciones adversas y ajustar la actitud ante los problemas.

Auto aceptación; es la capacidad de aceptar la vida tal como es y aceptar la realidad en situaciones agradables y desagradables, sin cambiar o luchar contra las cosas que no podemos controlar.

Esta variable se basa en la teoría de Wagnild y Young (1993), explica por qué algunas personas responden bien al estrés y la adversidad, y es una persona positiva que puede triunfar con confianza frente a la adversidad. La resiliencia se señala como la capacidad de y al desarrollo deficiente antes de que se entienda como la capacidad humana para superar las experiencias negativas, convertir la discapacidad en factores positivos y, por lo tanto, lograr resultados prometedores. Encontrar la manera de deshacerse de los obstáculos.

### **Metodología**

Fundamentándose en un enfoque cuantitativa, el tipo de investigación es aplicada, de corte transversal, siendo el diseño seleccionado no experimental, descriptivo correlacional. La selección de la muestra se realizó a través de la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia, siendo un total de 4 adolescentes. Para la realización de recolección de datos se hizo con el cuestionario para evaluar el clima social familiar el cual tiene como autor a Moos, Moos y Trickett (1984), el cual fue adaptado por Ruiz y Guerra (1993) y un cuestionario para evaluar la resiliencia el cual tiene como autor a Wagnild y Young (1993), siendo ambos instrumentos estandarizados. Para la realización de la estadística en la cual se elaboraron tablas y estadística inferencial en la cual se logró probar las hipótesis planteadas, se empleó los programas de Excel y de SPSS Versión 25.

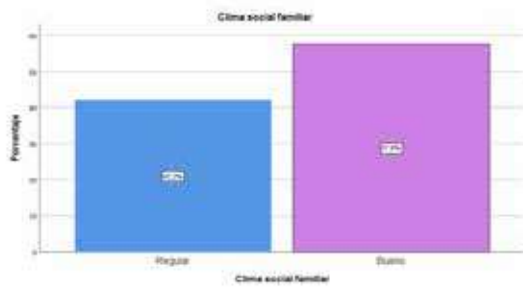
### **Resultados**

**Tabla 1.**

Clima social familiar en adolescentes

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	27	42,2%
Bueno	37	57,8%
Total	64	100,0%

**Fuente:** Data de resultados



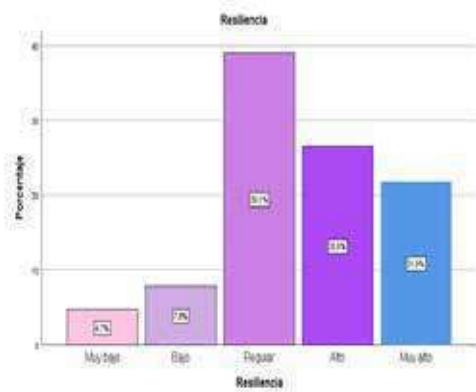
De acuerdo a las respuestas obtenidas de los 64 estudiantes encuestados, se evidencia que el 42,2 % es un nivel regular y el 57,8% es un nivel bueno.

**Tabla 2.**

Resiliencia en adolescentes

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	3	4,7%
Bajo	5	7,8%
Regular	25	39,1%
Alto	17	26,6%
Muy alto	14	21,9%
Total	64	100,0%

**Fuente:** Data de resultados



De acuerdo a las respuestas obtenidas de los 64 estudiantes encuestados, se evidencia que el 4,7% es de nivel muy bajo, el 7,8% es de nivel bajo, el 39,1% es de nivel regular, el 26,6% es de nivel alto y por último el 21,9% es de nivel muy alto.

En cuanto a la prueba de hipótesis general el resultado del p valor fue de 0,483 es mayor al valor de significancia ,05 por lo que se acepta la H0 y se rechaza H1; por lo tanto, no existe relación significativa entre las variables en mención.

### Discusión de resultados

Con respecto a la variable clima social familiar, el 57,8% se ubican en el nivel bueno; estos resultados se antepone a Álvarez (2019) quien realizó su estudio en Ecuador, donde evidenció que el 37,1% de los adolescentes presentan un nivel regular, por otro lado,

resultó ser similar a los siguientes estudios entre ellos, Ángeles (2019), quien realizó su estudio en la ciudad de Lima, muestra que el 46,2% se encuentran en un nivel bueno; de igual manera, Osorio (2018) en la ciudad Chiclayo, señala que el 72,2% se encuentran en un nivel bueno, Córdova (2020) en la ciudad de Trujillo, muestran que el 68,4% de los adolescentes presentan un nivel bueno. Esta variable se basa teóricamente en Arroyo (2018), donde el clima social familiar interviene y determina la calidad de las interacciones familiares, todos materiales, mentales, psicológicas, sociales y señala que se refiere a factores culturales.

En cuanto a la variable resiliencia, el 39,1% se ubican en el nivel regular; estos resultados son similares a los de Bayrón (2019) quien realizó su estudio en el vecino país del Ecuador exactamente en la provincia de Azuay, muestran que el 86,1% de los adolescentes se encuentran en un nivel medio alto; por otro lado, estos resultados difieren de Herrera (2020) quien también realizó su estudio en ese mismo país, quien evidenció que el 40,5% presenta un nivel medio bajo de resiliencia; por otro lado, Cardoza (2019) quien realizó su estudio en el departamento de Piura, evidenció que el 39,8% un nivel medio alto. Esta variable, en teoría se fundamenta por Wagnild y Young (1993), en la que afirma que la resiliencia es un rasgo positivo de la personalidad que permite a las personas resistir, soportar presiones y obstáculos, y desafiarse a sí mismos, incluso si están haciendo lo correcto. Además, puede entenderse como la capacidad de una persona a pesar de las situaciones que estén atravesando pueden superarse, fortalecerse e incluso cambiar a pesar de experimentar condiciones de vida desfavorables y decepciones.

### Conclusiones

Se determina que no existe relación significativa entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021; lo cual se afirma por el valor de obtenido el cual fue de 0,483 lo cual permite aceptar la hipótesis nula rechazando la hipótesis alterna.

Se establece que no existe relación significativa entre la dimensión de relaciones de clima social familiar y la resiliencia en adolescentes; lo cual se afirma por el valor de obtenido el cual fue de 0,202.

Se establece que no existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo de clima social familiar y la resiliencia en adolescentes; lo cual se afirma por el valor de obtenido el cual fue de 0,452.

Se establece que existe relación significativa entre la dimensión de estabilidad de clima social familiar y la resiliencia en adolescentes; lo cual se afirma por el valor de obtenido el cual fue de 0,008; así también la correlación de Rho de Spearman fue de ,329\*\* siendo esta positiva baja.

### Recomendaciones

Al personal directivo realizar capacitaciones dirigidas al personal docente para que puedan hacerles frente a los desafíos que se presenten en la institución, reduciendo así el riesgo de un clima social familiar negativo.

A los adolescentes, participar en talleres charlas para que puedan obtener los conocimientos necesarios para hacerle frente a las distintas situaciones como la depresión la falta de confianza en uno mismo.

A los adolescentes, velar por su bienestar psicológico, emocional y físico teniendo en cuenta actividades que resulten beneficiosas como, por ejemplo, hablar de sus emociones, escuchar música, realizar ejercicio, meditación, entre otros y mejorar su calidad de vida en su entorno social, familiar.

A los futuros investigadores fomentar a realizar estudios experimentales para desarrollar estrategias que se enfoquen al clima social familiar y el entorno en el que se desarrollan.

**Conflicto de intereses:** Ninguno.

### Referencias Bibliográficas

Álvarez, L. (2019). Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología Social, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/32856>

Ángeles, E. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa de lima - 2019. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/autonomaica/993>

Arroyo, G. (2018). Clima social familiar y rendimiento académico en el Área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 31521 Pampas Tayacaja - 2017. [Tesis para optar el título profesional en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31115/arroyo\\_sg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31115/arroyo_sg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bayrón, C. (2019). Resiliencia y consumo de sustancias en adolescentes. [Tesis de maestría en psicoterapia integrativa, Universidad de Uzuquay]. Repositorio Institucional Uzuquay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8661>

Cardoza, J. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez - La Unión, 2019. [Tesis de maestría en docencia universitaria, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional cesar vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42902>

Contreras, M. (2018). Resiliencia y clima social familiar en estudiantes de Instituciones educativas mixtas con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo - Cajamarca. [Tesis de maestría en Psicología Educativa] Repositorio institucional cesar vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34554>

Córdova, R. (2020) Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Bruning en Trujillo, 2020 [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53314>

Herrera, M. (2020). La resiliencia y su relación con la agresividad en adolescentes infractores. [Tesis para obtener el título de Psicólogo Clínico, Universidad técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31382>

Hidalgo, E. (2019). Estilos de atribución interna y la resiliencia en los estudiantes de décimo año de E.G.B., jornada matutina de la unidad Educativa Ana Páez, provincia de Cotopaxi [Tesis para optar el título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional, universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30935>

Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). Escalade clima social familiar: familia, trabajo instituciones correlacionales y aulas. Adaptación española manual Madrid tea.

Rutter, M. (2007). Resiliencia, competencia y afrontamiento. Revista Negligencia de abuso infantil, 31, pp. 205-209. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chiabu.2007.02.001>

Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Revista, interdisciplinaria*, 26 (2). <https://www.redalyc.org/pdf/180/18011827007.pdf>

Moya, M. y Cunza, D. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/361/pdf>

Osorio, V. (2018). Clima social familiar y su relación con la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Chiclayo, 2018 [Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología, Universidad particular de Chiclayo]. [http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/315/1/T004\\_42963041.pdf](http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/315/1/T004_42963041.pdf)

Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). Estandarización del Test FES/ Clima Social en la familia para Lima Metropolitana. *Revista IIPS*, 16(2), 157 - 179

Wagnild, G. y Young, H. (1993). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología clínica* 11(3)125 -146. [https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/images/tablaContenidos03SubSec/01.2006\(3\).Becona.pdf](https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/images/tablaContenidos03SubSec/01.2006(3).Becona.pdf)